Государственное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №100
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №100
Приказ от 31.08.2023 г. № 49-ОД
_____ /Л.И.Кузнецова

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детского сада №100
на 2023-2024 учебный год
Группа: **1 младшая «Карапузики»**
возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Овсяникова Наталья Андреевна
Логутенкова Анна Николаевна

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел ... 3
1.1. Пояснительная записка: ... 3
Цель ... 3
Задачи ... 3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы ... 4
Нормативно-правовые документы ... 4
Срок реализации рабочей программы ... 5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы ... 5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми ... 7
2. Содержательный раздел ... 8
2.1 Содержание образовательной деятельности ... 8
Социально-коммуникативное развитие. ... 8
Познавательное развитие. ... 9
Речевое развитие. ... 11
Художественно-эстетическое развитие. ... 14
Физическое развитие. ... 19
2.2. Модель организации образовательного процесса ... 23
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ... 23
2.3. Структура реализации образовательной деятельности ... 29
2.4. Планирование образовательного процесса ... 29
Комплексно-тематическое планирование ... 29
2.5 Формы взаимодействия с родителями ... 30
3. Организационный раздел ... 31
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД ... 31
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе ... 31
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности ... 33
3.4. Образовательные события на 2023-2024 учебный год ... 33
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ... 39
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности ... 40
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 ... 43
4. Приложения ... 43
Приложение №1 ... 43
Перечень художественной литературы ... 43
Перечень музыкальных произведений ... 45
Перечень произведений изобразительного искусства ... 46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

	программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №100; • Устав ГБДОУ №100; • Локально-нормативные акты ГБДОУ №100
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. 1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. 2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. 3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

4.	4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит карта наблюдения детского развития, «Индивидуальный маршрут развития ребёнка» (Приложение №3). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

	Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения,

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
	2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
	3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	(проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
	4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения

педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.
4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого

	предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Приложение № 1 «Перечень художественной литературы»

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);	1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и	2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;	5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	
6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	6) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Ценности	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

	произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны

	вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
	2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
	3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ;	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		– Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, аппликирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование;	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение;

		– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	– Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно-модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 1 младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в месяц**
«Речевое развитие» (речевое развитие, художественная литература)	2	8
«Познавательное развитие» (ребенок и окружающий мир)	1	4
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/конструирование)	1	4
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8
«Физическое развитие» (физкультурное развитие)	3	12
Итого:	10	40

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя 2 неделя	Детский сад	
	3 неделя 4 неделя	Игрушки	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя 2 неделя	Осень	1 октября: Международный день музыки.
	3 неделя 4 неделя	Овощи, фрукты	15 октября: День отца в России.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя	Домашние животные	
	3 неделя 4 неделя	Дикие животные	26 ноября: День матери в России
Декабрь	1 неделя 2 неделя	Зима	8 декабря: Международный день художника

	3 неделя 4 неделя	Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя 2 неделя	Зимние забавы	7 января: Рождество Христово
	3 неделя 4 неделя	Одежда	
Февраль	1 неделя 2 неделя	Посуда	
	3 неделя 4 неделя	Транспорт	23 февраля: День Защитника Отечества
Март	1 неделя 2 неделя	Весна	8 марта: Международный женский день
	3 неделя 4 неделя	Профессии	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя 2 неделя	Птицы	1 апреля: Международный день птиц
	3 неделя 4 неделя	Мебель	
Май	1 неделя 2 неделя	Растения	
	3 неделя 4 неделя	Насекомые	
Июнь			1 июня: День защиты детей
Июль			8 июля: Всероссийский день любви и семейного счастья

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы;

мастер-классы;

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 год в **Приложении №4.**

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир	**1. Речевое развитие** Развитие речи. Художественная литература	**1. Речевое развитие** Развитие речи. Художественная литература	**1. Художественно-эстетическое** Лепка/конструирование	**1. Художественно - эстетическое развитие** Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	**2. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**2. Физическое развитие** Физкультура в помещении	**2. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**2. Физическое развитие** Физкультура на улице
2 занятия	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**
Итого: 10 занятий в неделю				

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00

Уход детей домой	До 19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

№ п\п	Виды детской деятельности	Распределение двигательной нагрузки
1	**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**	
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 минут
1.2.	Физкультминутки	ежедневно 1-2 минут
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро -10 мин. веч.-10 мин.
1.4.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц по территории д/с 20 мин.
1.5.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 15-20 мин.
2	**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**	
2.1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 мин.
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин.
3	**ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА**	
3.1.	Дни здоровья	1р в месяц (последний день месяца)
3.2.	Физкультурно-спортивные праздники	-
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15мин.
4	**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)**	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ**	2 раза в год 15 мин.

3.4. Образовательные события на 2023-2024 учебный год

2023 год - год педагога и наставника в России

СЕНТЯБРЬ

Государственные даты
1 сентября — День знаний.
8 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
8 сентября – День финансовой грамотности
25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД
27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников.
Международные даты
8 сентября – Международный день грамотности
21 сентября — Международный день мира
Экологические праздники
11 сентября – Всемирный день журавля.
29 сентября - Всемирный день моря.
ОКТЯБРЬ
Государственные даты
4 октября – 66 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
6 октября – 66 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
16 октября – день отца. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.
Международные даты
1 октября — Международный день пожилых людей.
1 октября — Международный день музыки.
5 октября — Всемирный день учителя.
9 октября — Всемирный день почты.
Экологические праздники
4 октября — Всемирный день защиты животных.
Необычные праздники
15 октября - Всемирный день мытья рук объявлен
НОЯБРЬ
Государственные даты
4 ноября — День народного единства
27 ноября — День матери. В России праздник отмечается в последнее воскресенье ноября.
30 ноября – День государственного герба Российской Федерации
Международные даты
10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие.
20ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября — день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)
21 ноября — Всемирный день приветствий.
21 ноября — Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 г.)
Экологические праздники
12 ноября – Синичкин день.
24 ноября - День моржа в России.
30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Необычные праздники

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России.

ДЕКАБРЬ

Государственные даты

1 декабря - Всероссийский день хоккея.

3 декабря - День Неизвестного Солдата

9 декабря — День Героев Отечества.

12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

Международные даты

8 декабря – Международный - День художника

Экологические праздники

13 декабря – День медведя.

ЯНВАРЬ

Государственные даты

8 января – День детского кино.

25 января - День российского студенчества, День Татьяны.

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады

Международные даты

17 января – День детских изобретений.

28 января - Международный день ЛЕГО.

Экологические праздники

11 января - День заповедников и национальных парков.

Необычные праздники

11 января – Международный день «СПАСИБО».

15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

21 января - Международный день объятий.

24 января - Международный день эскимо.

ФЕВРАЛЬ

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки.

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля - День защитника Отечества.

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка.

Экологические праздники

19 февраля – Всемирный день кита

27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя.

Народные праздники

11 марта-17 марта – Масленица

Необычные праздники

14 февраля - Международный день книгодарения.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

МАРТ

Государственные даты

с 21 марта по 27 марта — Неделя детской и юношеской книги.

с 21 марта по 27 марта — Неделя музыки для детей и юношества.

Международные даты

3 марта — Всемирный день писателя.

5 марта — Международный день детского телевидения и радиовещания

8 марта — Международный женский день

21 марта — Международный день театра кукол.

27 марта — Международный день театра.

Экологические праздники

1 марта – Всемирный день кошек.

3 марта - Всемирный день дикой

марта — Международный день лесов.

марта — Всемирный день водных ресурсов.

Народные праздники

17 марта – День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе — так и весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай».

Необычные праздники

16 марта - День цветных карандашей.

13 по 17 марта – неделя безопасности по ПДД

20 марта по 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности

АПРЕЛЬ

Государственные праздники

8 апреля - День российской анимации.

Международные даты

2 апреля — Международный день детской книги.

7 апреля — Всемирный день здоровья.

12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.

15 апреля - Международный день культуры.

16 апреля – Всемирный день цирка.

18 апреля — Международный день памятников и исторических мест.

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права.

29 апреля — Международный день танца.

30 апреля – День пожарной охраны.

Экологические праздники

1 апреля — Международный день птиц.

22 апреля — Международный день Матери-Земли.

Необычные праздники

1 апреля — День смеха.

МАЙ

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

27 мая — Общероссийский День библиотек.

15-19 мая – неделя безопасности дорожного движения

Международные даты

1 мая — Праздник Весны и Труда.

15 мая — Международный день семей.

18 мая — Международный день музеев.

Экологические праздники

3 мая — День Солнца.

ИЮНЬ

Государственные даты

6 июня - Пушкинский день России.

6 июня - День русского языка.

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России,

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей

1 июня - Всемирный день родителей.

19 июня - Всемирный день детского футбола.

19 июня - День медицинского работника

19 июня - День отца.

23 июня - Международный Олимпийский день.

Экологические праздники

6 июня - Международный день очистки водоёмов. Главное событие этого дня - масштабный субботник.

8 июня - Всемирный день океанов.

Необычные праздники

9 июня - Международный день друзей.

10 июня - Всемирный день мороженого.

ИЮЛЬ

Государственные даты

3 июля - День ГИБДД

31 июля - День военно-морского флота России.

Экологические праздники

29 июля - Международный день тигра.

Необычные праздники

11 июля - Всемирный день шоколада.

Книги-юбиляры

2023 г	**165 лет** сказке «Аленький цветочек» Сергей Тимофеевича Аксакова (1858) **190 лет** со времени первой публикации сборника «Пёстрые сказки» Владимира Федоровича Одоевского (1833) **185 лет** сказке «Стойкий оловянный солдатик» Ханса Кристиана Андерсена (1838) **180 лет** сказкам «Соловей» и «Гадкий утенок» Ханса Кристиана Андерсена (1843) **95 лет** книге Виталия Валентиновича Бианки «Лесная газета» (1928) **150 лет** пьесе-сказке «Снегурочка» Александра Николаевича Островского (1873) **120 лет** стихотворению «Ёлка» Раисы Адамовны Кудашевой (1903) **110 лет** стихотворению «Берёза» Сергея Александровича Есенина (1913) **100 лет** стихотворениям Самуила Яковлевича Маршака «О глупом мышонке», «Дет- ки в клетке» (1923) **95 лет** стихотворению «Кем быть?» Владимира Владимировича Маяковского (1928) **85 лет** книге «Никита и его друзья» Евгения Ивановича Чарушина (1938) **65 лет** сказке «Незнайка в Солнечном городе» Николая Николаевича Носова (1958)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности
- Центр сенсорики и конструирования
- Центр игры
- Центр творчества и продуктивной деятельности
- Центр познания и коммуникации
- Центр экспериментирования и труда

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Речевое развитие	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-

	сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Физическое развитие	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительное	Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.

	Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

4. Приложения

Приложение №1

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...",	

	"Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила" "Маша и медведь"	обраб. М.А. Булатова
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.

	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородицкой
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой

Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. 3. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов

Приложение № 2

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2-3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
месяц, № недели		**Сюжетно-ролевые игры**	**Хороводные игры**	**Дидактические игры**	**Подвижные игры**
СЕНТЯБРЬ	1-2	«Кукла Катя собирается в детский сад»	Игры забавы «Ладушки-ладушки»	«Соберем пирамидку»	«Беги ко мне»
	3-4	«К нам пришли гости»	«По ровненькой дорожке»	«Соберем бусы»	«Догони мячик»
ОКТЯБРЬ	1-2	«Угостим Катю чаем»	«Зайка шел, шел» (можно без хорвод)	«Найди такой же»	«Солнечные зайчики»
	3-4	«К нам пришли гости»	«Пузырь»	«Мозаика»	«Колокольчик»
НОЯБРЬ	1-2	«К нам пришла собачка»	«Каравай»	«Чудесный мешочек»	«Кот и мыши»
	3-4	«Накормим мишку»	«Карусели»	«Картинки-половинки»	«Поезд»
ДЕКАБРЬ	1-2	«Устроим Кате комнату»	«Встанем в круг»	«Подбери по цвету»	«У жирафа пятна»
	3-4	«Сделаем Кате прическу»	«Матрешки»	«Собери геометрические фигуры»	«Мой веселый звонкий мяч»
ЯНВАР	1-2	«Катя заболела, к ней пришел доктор»	«Ровным кругом»	«Вкладыши»	«Лошадка»

	3-4	«Катя умывается, в гости собирается»	«Зайка»	«Подбери мишке одежду»	«Зайка беленький»
ФЕВРАЛЬ	1-2	«Накроем на стол, к нам едут гости»	«Мы топаем ногами»	«Соберем матрешку»	«Мишка»
	3-4	«Мы едем, едем, едем...» (автобус)	«Кошки-мышки»	«Игры с прищепками»	«Воробушки и атомобиль»
МАРТ	1-2	«Помогаем маме»	«Тишина!»	«Соберем целое»	«Солнышко и дождик»
	3-4	«Мы поворята, приготовим суп»	«Солнышко и дождик»	«Разрезные картинки»	«Совушка-сова»
АПРЕЛЬ	1-2	«Автобус сломался, нужно починить»	«Водят пчелы хоровод»	«Лото»	«Мы-шоферы»
	3-4	«Комната для куклы Кати»	«Подарки»	«Подбери матрешке сарафан»	«Птички в гнездышках»
МАЙ	1-2	«Превращаемся в игрушки»	«Аленький цветочек»	«Разрезные овощи»	«Бабочки и жуки»
	3-4	«Мы-шоферы»	«Флажок»	«Домино»	«Мы червячки»

Образовательная область «Познавательное развитие»			
месяц, № недели		**Лексическая тема**	**Ознакомление с окружающим миром**
СЕНТЯБРЬ	1-2	Детский сад	Рассматривание природы вокруг (см.конспект) Рассматривание деревьев, их строение (стебель, ветки, листва) см.конспект
	3-4	Игрушки	«Вот какая наша группа» Н.С Голицина стр. 15 «Вот какие у нас игрушки» Н.С Голицина стр. 5

ОКТЯБРЬ	1-2 3-4	Осень Овощи, фрукты	«Почему на улице осень?» Н.А Карпухина стр. 13 «Чудесная корзинка» Н.А Карпухина стр. 13 «Что нам Таня принесла?» Н.А Карпухина стр. 14 «Волшебный сундучок куклы Тани» Н.А Карпухина стр.15
НОЯБРЬ	1-2 3-4	Домашние животные Дикие животные	Рассматривание картины «Кошка с котятами» Н.С Голицина стр.50 «Кто в домике живет» Н.С Голицина стр.56 «Кто в лесу живет» Н.С Голицина стр.68 «Где живут звери?» Н.А Карпухина стр.160
ДЕКАБРЬ	1-2 3-4	Зима Новый год	Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Н.С Голицина стр.65 Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике Н.С Голицина стр.60 «Дети идут на праздник» Н.С Голицина стр.132 «Бусы для нашей елочки» Н.А Карпухина стр.101
ЯНВАРЬ	1-2 3-4	Зимние забавы Одежда	«Когда кукла спит» Н.А Карпухина стр.123 «Как одета кукла Маша» Н.С Голицина стр.34 «Помоги Танечке» Н.А Карпухина стр.123 «Когда это бывает» Н.А Карпухина стр.124
ФЕВРАЛЬ	1-2 3-4	Посуда Транспорт	«Рассматривание посуды» Н.С Голицина стр.46 «Тонут-не тонут» Н.С Голицина стр.108 «Рассматривание транспортных игрушек» Н.С Голицина стр.86 «Куда едут машины» Н.А Карпухина стр.157

МАРТ	1-2 3-4	Весна Профессии	«Наступила весна» Н.С Голицина стр.127 «Если на улице холодно» Н.А Карпухина стр.70 «Кто поможет Тане?» Н.А Карпухина стр.218 «Наблюдение за работой дворника» см.конспект
АПРЕЛЬ	1-2 3-4	Птицы Мебель	«Кто прилетел к нам на участок» Н.С Голицина стр.73 «Когда звездочки появляются на небе» Н.А Карпухина стр.157 «Устроим кукле комнату» Н.С Голицина стр.81 «Кукла Катя и кукла Маша» Н.А Карпухина стр.69
МАЙ	1-2 3-4	Растения Насекомые	«Рассматривание комнатных растений» Н.С Голицина стр.104 «На нашем участке выросли цветы» Н.С Голицина стр.136 «Поймай бабочку» Н.А Карпухина стр.15 «Большие и маленькие» Н.С Голицина стр.122
Образовательная область «Речевое развитие»			
Месяц	**Недели**	**Лексические темы**	**Развитие речи**
СЕНТЯБРЬ	1-2 3-4	Детский сад Игрушки	Игры по желанию детей(Адаптационный период) «Рассматривание картинок» Н.А Голицина стр. 12 Чтение худ. Литературы А. Барто «Лошадка» «Манечка в гостях» Н.А Карпухина стр. 16 «Кто в домике живет» Н.А Карпухина стр. 19

ОКТЯБРЬ	1-2 3-4	Осень Овощи, фрукты	А. Барто «Мои игрушки» См. конспект «Кто что делает» См. конспект «Любуемся красотой осени» Н.С Голицина стр.12 «Семья петушка» См. конспект «М пришли в детский сад» Н.С Голицина стр.16 «Вот какие овощи» Н.С Голицина стр.22 «Вот такие овощи» Н. А Голицина стр. 22 Чтение худ литературы «Репка» Н.А Голицина стр. 23
НОЯБРЬ	1-2 3-4	Домашние животные Дикие животные	«Кто сказал мяу» Н.А Карпухина стр. 74 «На огород прилетели птички» Н.С Голицина стр.32 «Бабушкино лукошко» Н.А Карпухина стр. 76 «Картинки и загадки из волшебного сундучка» Н.А Карпухина стр. 75 «К нам пришла собачка» Н.А Карпухина стр. 49 Чтение потешки «Наша маша маленька» Н.С Голицина стр.37 «В гости к мишке» Н.А Карпухина стр. 77 Чтение сказки «Колобок» Н.А Карпухина стр. 78 «Сказки баюнка» Н.А Карпухина стр. 76
ДЕКАБРЬ	1-2 3-4	Зима Новый год	«Где же спрятались листочки?» Н.А Карпухина стр. 102 «Я зайка, а ты кто?» Н.А Карпухина стр.103 «Мишка пьет горячий чай» Н.А Карпухина стр. 106 «Веселый оркестр» Н.А Карпухина стр. 104 А.Барто выразительное чтение стихов. Н.А Карпухина стр. 80 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука» Н.А. Карпухина стр. 105 Учим стихотворение Е. Ильина «Наша елка» Н.А Карпухина стр. 108 «Кукла идет на елку» Н.С Голицина стр. 61 Чтение худ. литературы «Наша елка» Н.А Карпухина стр. 108

ЯНВАРЬ	1-2 3-4	Зимние забавы Одежда	«Баю бай, Танюша засыпай» Н.А Карпухина стр. 127 Чтение худ. Литературы «Спать пора» Н.А Карпухина стр. 136 «Одежда» рассматривание картинок Н.А Голицина стр. 36 Чтение худ. Литературы «Маша и медведь» с использованием театра. См. конспект «Веселые снежинки» Н.А Голицина стр. 66 Чтение худ. Литературы «Три медведя» См. конспект Чтение худ. Литературы «Колобок» Н.А Голицина стр. 67
ФЕВРАЛЬ	1-2 3-4	Посуда Транспорт	«Кто пришел на обед?» Н.А Голицина стр. 46 Чтение худ. Литературы «Курочка ряба» Н.А Карпухина стр. 25 Рассматривание картинок на тему «Мебель» см. конспект С. Капутикян «Маша обедает» Н.А Голицина стр. 48 «Едем в автобусе» Н.А Голицина стр. 87 «Машина» чтение Л. Некрасов, заучивание А. Барто «Грузовик» «Мои помощники» Н.А Карпухина стр. 162 «К нам приехали друзья» Н.А Карпухина стр. 163
МАРТ	1-2 3-4	Весна Профессии	«Ждем любимых гостей» Н.А Карпухина стр. 189 «Весна пришла» См. конспект «Помоги построить дом» Н.А Карпухина стр. 191 «Песня мышки» Н.А Карпухина стр. 192 «Умница Катенька» Н.А Карпухина стр. 190 Чтение худ. Литературы «Заяц Егорка» Н.А Карпухина стр. 197 Рассматривание картинок на тему «Профессии» См. конспект. «Путешествие в страну наоборот» Н.А Карпухина стр. 199
АПРЕЛЬ	1-2 3-4	Птицы Мебель	«Наши друзья» Н.А Карпухина стр. 221 Чтение худ. Литературы «Наша Таня громко плачет»А. Барто Н.А Карпухина стр. 227 «Птичий двор»Н.А Голицина стр. 57 Чтение худ. литературы «Народные потешки о птицах» Н.А Голицина стр. 58 «Рассказываем сказку» З. Александрова «Прятки» Н.А Голицина стр. 83 Чтение худ. литературы «Маша и медведь» Н.А Голицина стр. 84 «В гости к Мишке» Н.А Карпухина стр. 77 «Дети обедают» Н.А Карпухина стр. 223

МАЙ	1-2 3-4	Растения Насекомые	«Машенькин букет» Н.А Голицина стр. 137 «Народные потешки и стихи о весне» Н.А Голицина стр. 138 «Комнатные растения» См. конспект «Много знаем мы стихов» Н.А Голицина стр. 147 Картинки на тему «Насекомые» См. конспект Чтение худ. Литературы К. Чуковский «Муха цокотуха» «Насекомые» см. конспект «Наши друзья насекомые» См. конспект

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Неделя	**Лексическая тема**	**Лепка**	**Конструирование**	**Рисование**
СЕНТЯБРЬ	1-2 3-4	Адаптация Детский сад Игрушки	Индивидуальные игры-занятия, разговоры, показ игрушек-забав, в соответствии с желанием детей «Конфетки для игрушек» с 9, Голицына	Индивидуальные игры-занятия, разговоры, показ игрушек-забав, в соответствии с желанием детей «Домик для игрушек» с 6, Голицына	«Волшебные палочки» с 31, Карпухина «Кукла принесла карандаши» С.8, Голицына «Травка для лошадки» с.13, Голицина «Неваляшка» см конспект.
ОКТЯБРЬ	1-2 3-4	Осень Овощи, фрукты	«Осеннее дерево», см.конспект. «Огурчики и морковки» с.24, Голицина.	«Башня для игрушек» с.10, Голицина «Грядки для овощей» с 21, Голицына	«Какие разные листочки» с 59, Карпухина. «Дождик» с 58 Карпухина «Волшебные краски» с.30, Карпухина «Яблочки» с 28, Голицына
НОЯБРЬ	1-2 3-4	Домашние животные Дикие животные	«Яблочки для лошадки» с.29, Голицина. «Морковка для зайчика» см.конспект.	«Домик для котенка», с.57, Голицына. «Лесенка для зайчика» см.конспект	1.»Клубочки для котят» с54, Голицына 2. «Котенок» см.конспект 1.«Зайчик» см.конспект 2. «Ежик» см.конспкт Открытка для мамы

ДЕКАБРЬ	1-2 3-4	Зима Новый год	«Снежки для Кати» с.113, Карпухина. «Украсим елочку» см.конспект.	«По разноцветным дорожкам в лес» с.115, Карпухина «Заборчик для зайчат» см.конспкт	«Снег идет», «Снежные деревья» «Елочный шар», «Украсим елочку» см.конспект
ЯНВАРЬ	1-2 3-4	Зимние забавы Одежда	«Снеговик» с. 68, Голицына «Украсим платье» см.конспект.	«Воротики» см.конспект. «Соберем матрешку», с.35, Голицына	«Огоньки в домике у Тани» с.146, Карпухина «Следы лесных зверей» с. 147 Карпухина «Нарядное платье для Тани» см.конспект «Полосатый шарф» см.конспект
ФЕВРАЛЬ	1-2 3-4	Посуда Транспорт	«Угощение для Маши» с 49, Голицына По замыслу с 90, Голицына.	«Маша обедает» с.46, Голицына «Железная дорога» см.конспект.	«Украсим тарелочку» см.конспект. «Красивая чашка» см.конспект «Разноцветные машинки» см.конспект «Разноцветные колеса у вагончико» см.конспкт
МАРТ	1-2 3-4	Весна Профессии	«Солнышко» с.131, Голицына «Колеса для вагончика» см.конспект.	«Цветок для мамы» (мозаика)с.97, Голицина/«Бусы для куклы» с.114, Голицына «Стол для повара» см конспект.	«Весеннее солнышко» с.208 Карпухина «Капают сосульки» см.конспект «Руль для автомобиля» см.конспект. Кастрюля для повара» см.конспект

АПРЕЛЬ	1-2 3-4	Птицы Мебель	Лепка: «Домик для птички» с 146, Карпухина Лепка: «Круглый столик» с 85, Голицына.	Конструирование: «Заборчик для петушка» с 148, Карпухина Конструирование: «Мебель для зверят» с.83, Голицына	«Весенняя капель», с Карпухина Н.А. «Птичка-синичка» см.конспект «Стульчик» см. конспект «Красивый столик» см.конспект
МАЙ	1-2 3-4	Растения Насекомые	«Посадим цветочек в горшочек» с 107, Голицына «Божья коровка» см.конспект.	Построим разные башни для разных игрушек. с.118 Голицына «Разноцветная гусеница» см.конспект (работа с мозаикой)	«Желтый одуванчик» см.конспект. «Зеленые листочки» см.конспект. «Бабочка» см.конспект. «Божья коровка»

Приложение № 3

<u>Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы</u>

№ П/п	Ф.И ребёнка	Основное направление развивающей работы.	Цели, задачи развивающей работы	Методы и средства развивающей работы	Основное содержание развивающей работы	Прогнозируемый результат	Дистанционно-образовательные технологии
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Приложение № 4

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Дистанционные формы работы с родителями (интернет консультации)	Консультации для родителей (Общие, индивидуальные)	Просветительская работа	Работа с неблагополучными семьями (если такие имеются) Профилактическая работа.	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ
Сентябрь	Видеоролик «Малыш и детский сад». Видеоролик «Мои игрушки»	Консультация «Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами». Беседа «Как облегчить адаптацию».	Памятка для родителей «Примите наши правила»	Индивидуальные консультации в период адаптации.	Родительское собрание «Адаптируемся вместе».
Октябрь	Видеоролик «Осенний листопад» Видеоролик	Консультация «Читаем детям-читаем вместе с детьми». Консультация «Профилактика	Памятка «Это мы, это все о нас!».	Здоровый образ жизни, гигиена детей с 2-3 лет.	Организация выставки «Книжки-малышки».

	«Овощи и фрукты полезные продукты»	простудных заболеваний»			
Ноябрь	Видеоролик «Кто пасется на лугу?» Видеоролик «Кто живет в лесу?»	Консультация «Как развить речь ребенка во время прогулки», «Формирование правильного звукопроизношения».	Памятка для родителей «Развиваем речь детей» Оформление газеты ко «Дню матери».	Рекомендация о профилактики простудных заболеваний.	Фотовыставка «Фольклор для маленьких».
Декабрь	Видеоролик «Зимушка – зима» Видеоролик «Новый год пришел к нам в дом»	Консультация на тему «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».	Памятка «День за днем говорим и растем»	Рекомендация на тему «Формирование гигиенических навыков у детей 3-го года жизни»	Помощь в организации выставки поделок на тему «Новый год».
Январь	Видеоролик «Мы зимой не заскучаем» Видеоролик «Все, что мы надеваем- одеждой зовется, и названия эти запомнить придется»	Консультация для родителей «Как правильно одевать детей в зимний период»	Памятка «Режим дня и его значение»	Рекомендация на тему «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Выставка рисунков: на тему «Снег идет»
Февраль	Видеоролик «Много есть профессий разных» Видеоролик «Транспорт»	Консультация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»	Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника	Рекомендация «Подвижные игры для детей младшего возраста»	Фоторепортаж «С любовью для папы»

Март	Видеоролик «Весна – красна» Видеоролик «Я с посудой осторожна – ведь разбить посуду можно».	Папка передвижка «Международный женский день» Консультация «Играйте вместе с детьми»	Памятка «Полезные и вредные игрушки»	Рекомендация «Организация прогулок в весеннее время»	День театра (Фотоколлаж), привлечение родителей к подготовке к празднику «Международный женский день»
Апрель	Видеоролик «Мебель бывает разная, бывает белая, бывает красная» Видеоролик «Возле птичника забор, за забором - птичий двор»	Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»	Папка передвижка «Игры с матрешкой»	Рекомендации на тему «Закаливание»,	Акция «Покормим птичек» Выставка поделок ко дню космонавтики
Май	Видеоролик «Их видимо-невидимо, не сосчитаешь их» Видеоролик «Мир насекомых»	Консультация на тему «Международный день семьи»	Папка передвижка «Праздник весны и труда», «День победы»	Рекомендации на тему «Кризис 3-х лет»	Акция «Бессмертный полк»

Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование прогулки на 2023-2024 учебный год

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Планируемые результаты в образовательной деятельности
	Наблюдения	**Исследовательская деятельность**	**Дидактические игры**	**Образовательная область «Физическое развитие»**		
Сентябрь	Живая природа: -за цветами на клумбе; -за многообразием растений; -за травянистыми и древесными растениями; -за кошкой; -за насекомыми; Неживая природа: -за сезонными изменениями в природе; -за погодой	Свойства песка (мокрый-лепится, сухой – рассыпается).	«Какой цветок»; «Какого цвета листок?»; «Какое небо?»; «Нарисуем солнышко» «Назови части одежды»;	«Прокати мяч» «По тропинке» «Птички летают» «Кошка и мышки» «Наседка и цыплята»; «Тучи и ветер»; «Бегите ко мне»; «Поймай мяч»; (игры с мячом, бросание).	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Помощь воспитателю собрать игровой материал	Знает названия растений. Знает название предметов одежды.

Октябрь	Живая природа: -объяснить понятие листопад; - объяснить понятие туча. Рассматривание опавших после ветра веток: -за красоты природы; -за птицами их многообразием; -за трудом взрослых. Неживая природа: -за сезонными изменениями в природе; -за погодными явлениями (ветер облака солнце дождь); -за одеждой людей	Движение воздуха Свойства мокрого песка.	«Найти большой листок»; «Найди дерево»; «Подуй на листок»; «Нарисуй дождик»; «Много - мало»; «Найди такой же листочек».	«Принеси предмет» «Мой веселый, звонкий мяч» «Ножки» «Догони мяч» «Прячем мышку» «Выложи узор» «Тучи и ветер»; «Мы ногами топ-топ». « Догоните меня» «Все дальше и выше»; (игры с мячом, бросание).	Уборка мусора и опавших листьев на участке. Помощь дворнику в уборке опавших листьев.	Знает правила поведения на прогулке, во время игр с песком.

ноябрь	Живая природа: -за листопадом и опавшими листьями; -за изменениями в природе; -за птицами и их поведением у кормушек; -рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек Неживая природа: -за погодными явлениями, осадками (тучи, заморозки, снег, солнце.)	Движение воздуха Свойства песка Хрупкость льда.	«Большая птичка или маленькая»; «Какое небо»; «Какая это птица»; «Угадай что на ладошке?»; «Кто живет в лесу?» «Найди что назову».	«По тропинке» «Пузырь» «Мой веселый, звонкий мяч» «Солнышко и дождик» «Быстрее - медленнее»; «Птички в гнездышках»; «Догони мяч»; « Мишка косолапый»	Помочь воспитателю вынести игровой материал. Одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослого. Наполнение кормушек для птиц.	Умеет различать дерево и куст. Называть части одежды

Декабрь	Живая природа: -за деревьями кустарниками под снегом; -за поведением птиц у кормушек. Неживая природа: -за зимним вечерним небом; -за солнцем; -за ветром; -за льдом на лужах; -за снежками; -за погодой.	Знакомство со свойствами снега и льда. Опыты со снегом и льдом.	«Высоко или низко»; «Какого цвета снег, небо?»; «Какой лед?»; «Какой ветер?»; «Назови, что покажу»	«Догоните меня» «Карусели» «Кто тише?» «Поезд» «Мы топаем»; «По снежному мостику»; «Выпал беленький снежок» «Зайка серенький сидит» «Беги, лови»	Очистка дорожек от снега. Наполнение кормушек крошками. Сооружения снежных построек.	Умеет сравнивать деревья и кусты на участке. Умеет различать зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица).

январь	Живая природа: -за деревьями во время снегопада; -за животным миром: собаками, воробьями, воронами, синицами. Сравнение следов собаки, воробья и вороны. Неживая природа: -за снегом; -за зимним небом; -за снегопадом; -за сугробами; -за свойствами снега в морозную погоду; -за погодой.	Закрепление знаний о свойстве снега. Опыты со снегом	«Какого цвета снежинка?»; «Как поет ветер?»; «На что похожи тучи?»; «Чьи следы?»; «Когда это бывает?» « На чем зимой катаются дети?»	«Воробышки и автомобиль» «Лови, лови!» «Подарки» «Догоните меня» «Снежиночки - пушиночки»; «Снег, снег кружиться»; «Тучи и ветер»; «Догоните меня». « Шаги большие и маленькие»	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега к деревьям. Слепить снеговика	Умеет соблюдать правила игры со снегом. Различать птиц по внешнему виду.

февраль	Живая природа: -за птицами, прилетающими на участок. Рассматривание: -деревьев зимой, частей деревьев; -следов воробья и вороны. Неживая природа: -за природными явлениями (солнце, ветер, метель). Рассматривание: -сосулек; -одежды людей; -транспорт.	Свойства солнечных лучей. Изменение снега и льда под воздействием солнечных лучей	«Ветка или ствол»; «Мягкий и холодный снег»; «Расскажи про машину»; «Что это такое?». «Назови, что это»	«Перешагни палку» «Зайка» «Воробышки и автомобиль» «По тропинке» «Снежинки и ветер»; «Выпал беленький снежок»; «Птичка»; «Мы ногами топ-топ». « Зайцы и волк»	Расчистка дорожек от снега и льда. Кормление птиц. Сооружение снежных построек	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке зимой. Умеют с небольшой помощью взрослых одеваться на прогулку

март	Живая природа: -за птицами. Рассматривание: -Почек на деревьях; -частей деревьев; -поведения птиц у гнезда; -орудие труда дворника. Неживая природа: -за природными явлениями (капель,солнце, ветер, дождь, ручейки); -за погодой. - за весенним небом. Рассматривание: -одежды людей	Свойства солнечных лучей. Качество предметов на ощупь: (камушки, листочки) Таяние снега. Капель. Движение воздуха	«Чей домик»; «Когда это бывает?» «Назови что покажу»; «Какого цвета машина?»; « Как звенит капель?»	«Заинька» «Мяч в кругу» «Бабушка Маланья» «Птички летают» «Воробышки»; «Солнышко и дождик»; «Птицы и автомобиль»; «Раз, два, три, лови». « Догони мяч»	Кормление птиц. Одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослых. Помочь воспитателю принести на участок игровой материал	Умеет ориентироваться в пространстве. Определять на ощупь качество предметов

апрель	Живая природа: -за кошкой, собакой; -поведение птиц. Рассматривание: -появление первой травки; -почки и первые листочки на деревьях и кустах. Неживая природа: -за явлениями в природе (солнце, ветер, дождь,); -за погодой	Свойства мокрого песка. «Веселые кораблики».	«Ветерок»; «Кто что услышит?»; «Близко - далеко»; «Какая это птица?»; «Ветерок» « Назови то, на что укажу»	«Найди флажок» «Через ручеек» «Лошадки» «Флажок» «Быстрее - медленнее»; «Кот и мышь»; «Поезд». « Поймай мяч» «Через речку»	Помочь воспитателю вынести игровой материал. Сбор мусора сухих листьев.	Умеет с небольшой помощью взрослого раздеваться с прогулки. Знает первые признаки весны. Знает части деревьев (ствол, ветки, листья).

май	Живая природа: -за повадками птиц; -за насекомыми (божья коровка, жук). Рассмотреть: -весенние цветы (строение); -зеленую травку; -цветение черемухи, сирени. Рассмотреть: -мать и мачеху, одуванчик части растения (стебель, лист, цветок). Неживая природа: -за небом, облаками; -за погодой; -за почвой	Свойства сухого, мокрого песка. Солнце высушивает предметы	«Чья веточка длиннее, короче?»; «Какое небо?» «Угадай по описанию»; «Какой листок?»; «Назови части растения»; « Собери цветок»	«Солнышко и дождик» «В воротца» «Поезд» «Не боимся мы кота» «Раз, два, три лови»; «Кот и мыши»; «Птички в гнёздышках»; «По узенькой дорожке». «Пчелка»	Перекопать песок в песочнице. Полив всходов в клумбе. Сбор сухих веток. Помочь воспитателю принести игрушки для игры с песком.	Знает первые весенние цветы (мать и мачеха, одуванчик). Умеет с небольшой помощью одеваться на прогулку

Приложение №6

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
С Е Н Т Я	**01.09.** **День знаний**	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми нравственных ценностей	Муз.руководитель, Воспитатели всех групп
	08.09. **Единый день дорожной безопасности**	• Беседа «Безопасность на дороге» (профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей) • Подготовка и участие в 1 этапе районного конкурса «Дорога и мы»	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатели всех групп

Б Р Ь С Е Н Т Я Б Р Ь	**17.09.** **Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»**	● Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа» ● Выставка поделок, выполненных всей семьей «Осенний Санкт-Петербург» ● Интерактивный плакат для родителей и детей «Люблю тебя, Петра творенье!...» (дистанционные экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга) ● Подготовка и участие в открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург»	Семейное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Присвоение детьми нравственных, семейных ценностей и традиций	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
	27.09. **День воспитателя и всех дошкольных работников**	● Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное, трудовое Благодарность, дружба. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду	Воспитатели всех групп

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
О К Т Я Б Р Ь	**01.10. Международный день пожилых людей**	• Выставка рисунков «Любимая бабушка», «Любимый дедушка» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей. Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям.	воспитатели всех групп
	04.10. Всемирный день животных	• Беседы, стихи, загадки о животных • Животные нашей полосы	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	воспитатели всех групп

О К Т Я Б Р Ь	**06.10.** **Всемирный день охраны мест обитания**	● Беседа «Из истории праздника…» ● Экологическая акция «Крышечки доброТы» ● Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!» ● Экологическая акция «Птичья столовая» ● Игровая проблемная ситуация по экологическому воспитанию «Учимся сортировать мусор» ● Осенний месячник по уборке и благоустройству территорий	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
Н	**12.11.** **Синичкин день**	● Беседа «Из истории праздника…»	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное.	Воспитатели всех групп

О Я Б Р Ь		• Выставка рисунков «Синичка-невиличка»	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	
	13.11. Всемирный день доброты	• Беседа «Что такое доброта?», «Как правильно делать добро?» • Чтение художественной литературы • Подготовка и запись видеорепортажа для раздела **«PRO100 Новости»**	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп
	28.11. День матери в России	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» • Запись праздничного видеоконцерта, посвященного Дню Матери	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
Д Е К А	**22.12. День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»**	• Беседа «Из истории праздника…» • Социальная акция «Спасибо за жизнь!». Изготовление детьми открыток • Подготовка и запись видеорепортажа для раздела **«PRO100 Новости»**	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Б Р Ь				
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**	**Ответственные/ целевая аудитория**
Ф Е В Р А Л Ь	**23 февраля. День защитника Отечества**	1. Беседа «Военные профессии» 2. Конкурс «Санитары» 3. Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» 4. Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый смелый!» ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела **«PRO100 Новости»**	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/ целевая аудитория
М А Р Т	**8 марта. Международный женский день**	1. Изготовление подарков «Цветы для мамы» 2. Утренник «Праздник мам» 3. Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» 4. Праздник «Старые песни о главном» ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела **«PRO100 Новости»**	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
	27 марта Всемирный день театра	● Беседа «Что такое театр? Кто такой актер?» ● Показ театральных постановок, спектаклей ● Посещение детьми вместе с родителями и педагогами театра	Родина, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/ целевая аудитория

А П Р Е Л Ь	**12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики**	1. Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме 2. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях 3. Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	22 апреля. Всемирный день Земли	● Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…»	Познавательное, экологическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория

М А Й	**1 неделя мая** **Праздник весны и труда**	1. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне 2. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
	9 мая. **День победы** **Международная акция «Георгиевская ленточка»**	1. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» 2. Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» 3. Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» 4. Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях,	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

		знакомых воевавших в годы ВОВ)		
	15 мая. Международный день семьи	1. Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника 2. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
ИЮНЬ	**1 июня** **День защиты детей**	1. Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» 2. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители

И Ю Н Ь	**12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**	1. Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине 2. Стихотворный марафон о России 3. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» 4. Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» 5. Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**	**Ответственные/целевая аудитория**

И Ю Л Ь	**8 июля. День семьи, любви и верности**	• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников